

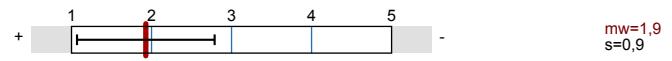
Sourav Das

W1001SU-1: Introduction to Economics & Research (Gruppe 1), WiSe 2025/26
Erfasste Fragebögen = 28

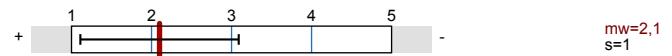


Globalwerte

Didaktische Gestaltung



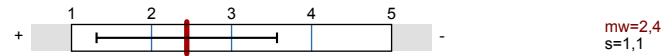
Gestaltung durch die Lehrperson



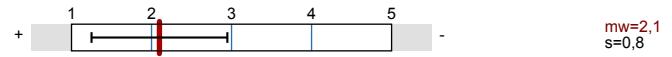
Bedeutsamkeit der Lerninhalte



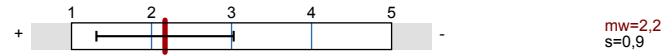
Eigenes Lernen



Arbeitsaufwand (+ = zu hoch | - = zu niedrig)

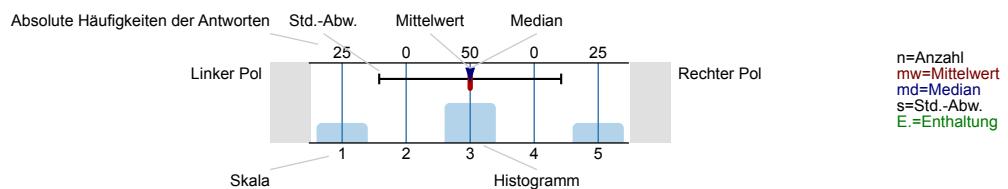


Gesamteinschätzung



Legende

Frage text



1. Einleitung

***** For the english version, please change the language in the upper right corner. *****

Liebe Studierende,

da für die Weiterentwicklung der Lehre Ihr Feedback sehr wichtig ist, bitten wir Sie, den Fragebogen sorgfältig auszufüllen. Selbstverständlich sind Ihre Angaben anonym und werden nicht personenbezogen verarbeitet.

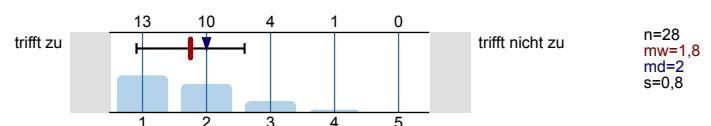
Vielen Dank!

2. Beurteilung der Lehrveranstaltung

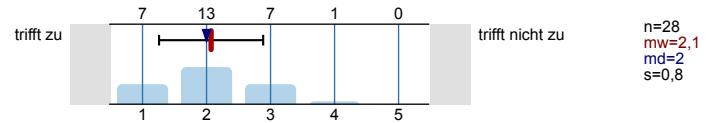
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Didaktische Gestaltung

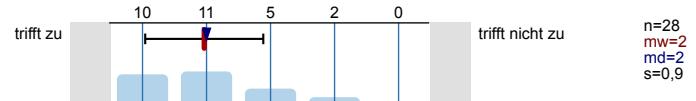
- 2.1) Die Lehrziele der Lehrveranstaltung sind für mich nachvollziehbar.



- 2.2) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist für mich verständlich.



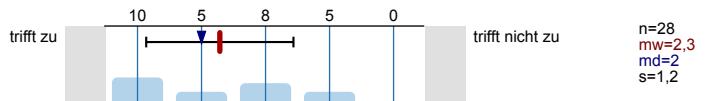
- 2.3) Die Lehrveranstaltung ist für mich klar strukturiert (roter Faden, Beziehungen/Zusammenhänge zwischen Inhalten, etc.).



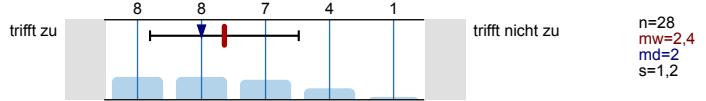
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Gestaltung durch die Lehrperson

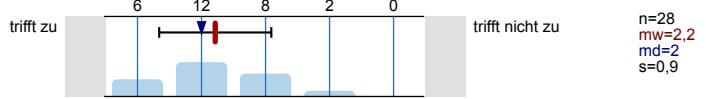
- 2.4) Den Vortragsstil der Lehrperson empfinde ich als lernförderlich.



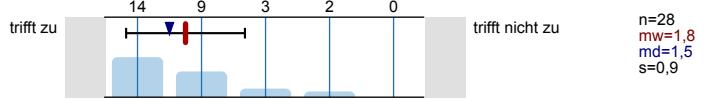
- 2.5) Die Lehrperson kann schwierige Sachverhalte für mich verständlich erklären.



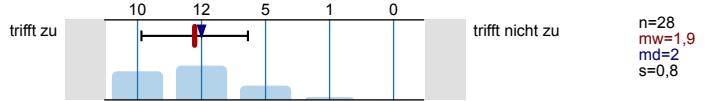
- 2.6) Das Feedback der Lehrperson zu den Fragen und Beiträgen von uns Studierenden empfinde ich als konstruktiv.



- 2.7) Die Lehrperson macht mir alle organisatorischen Informationen (Lehrveranstaltungsplan, Prüfungsregelungen, etc.) zugänglich.



- 2.8) Die in der Lehrveranstaltung eingesetzten Lehrmedien/-materialien (Literaturliste, Skript, Übungen, Lernplattform, etc.) ermöglichen mir ein effizientes Nacharbeiten des Stoffes.



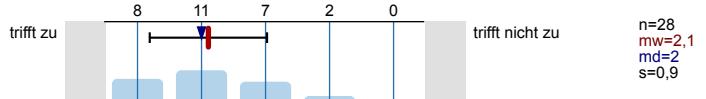
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bedeutsamkeit der Lerninhalte

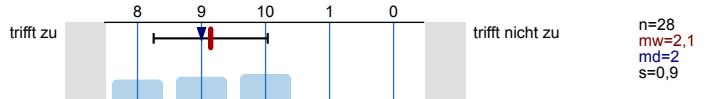
- 2.9) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das weitere Studium ist für mich deutlich.



- 2.10) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das (berufs-)praktische Handeln ist für mich deutlich.



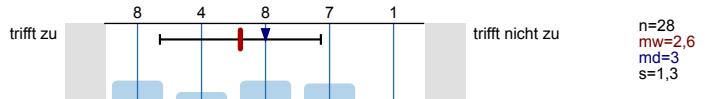
- 2.11) Die Lehrperson legt meines Erachtens Wert darauf, uns den Sinn der Lehrveranstaltung nahe zu bringen.



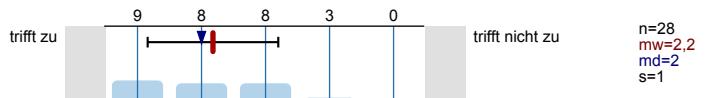
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Eigenes Lernen

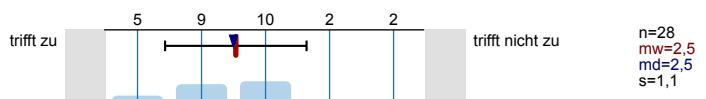
- 2.12) Die Lehrveranstaltung fördert mein Interesse am gelehnten Themengebiet.



- 2.13) Ich habe den Eindruck, in dieser Lehrveranstaltung viel zu lernen.



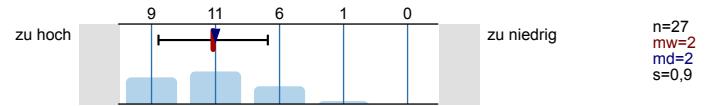
- 2.14) Die Lehrperson motiviert mich zur Auseinandersetzung mit den Inhalten.



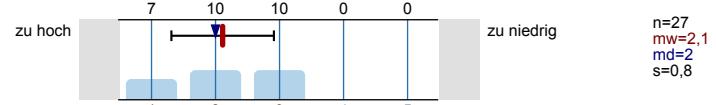
Wie empfinden Sie die folgenden Aspekte der Lehrveranstaltung?

Arbeitsaufwand

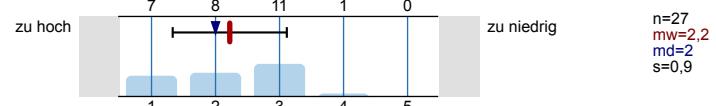
2.15) Stoffumfang



2.16) Arbeitsaufwand für die Vor-/Nachbereitung



2.17) Umfang der zu erbringenden Arbeits- und Prüfungsleistung

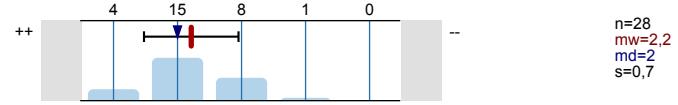


2.18) Wie viele Stunden pro Woche beschäftigen Sie sich durchschnittlich insgesamt mit den Inhalten der Lehrveranstaltung (inkl. Präsenztermine, Vor-/Nachbereitung, Selbststudium)?
(Wenn Sie die Frage nicht beantworten können, können Sie diese einfach überspringen.)

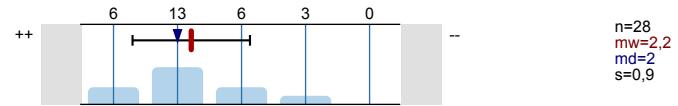


Meine abschließende Gesamteinschätzung ...

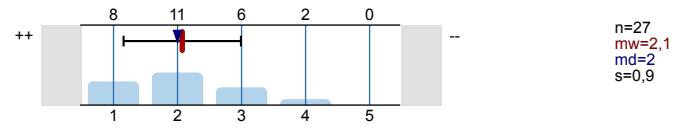
2.19) ... der Lehrveranstaltung insgesamt



2.20) ... des Beitrags der Lehrperson



2.21) ... meines persönlichen Beitrags im Lernprozess



Anmerkungen zur Lehrveranstaltung

2.22) Welche Aspekte der Lehrveranstaltung erscheinen Ihnen bezüglich Ihrer Lernbedürfnisse besonders gelungen und sollten auf jeden Fall beibehalten werden?
(Nennen Sie bitte mind. drei Aspekte.)

- - drawing graphs live so we can follow him unlike other profs who just read from the slides
 - bringing in examples
- -freundlich
 - man kann Fragen stellen
- - Good way of explaining everything
 - Questions are answered well
 - Good differentiation between something that we need for the exam and things we do not need
- Doing tasks together at the end of a topic
- Economics terminology, learning materials, sources
- Exercise
- Explanation on the board
 - The first 3 lectures were perfect

Solutions uploaded

- Manche logische beispiele (queen elizabeth experiment)
 - nothing
 - Supply and demand
 - The last two weeks have been better
 - Well designed slides
-

2.23) Welche Aspekte der Lehrveranstaltung sind aus Ihrer Sicht weniger gelungen und sollten künftig verbessert werden?
(Nennen Sie bitte mind. drei Aspekte.)

- -Mehr Zusammenhänge finden und schaffen
-genauer auf die Abläufe mit den Graphen eingehen
 - - not sure what has more importance for the exam
 - - Sometimes a little too fast
- Hard topics are not that easy to understand at first and have to be asked multiple questions to understand
 - -There should be more examples given.
-Explanation too fast
-Not moving to new chapter too fast
 - Everything too fast, according to the plan we should be at topic 7 the 13th january
Its the 25 november and we will finish topic 6 already today
I have no idea how the examination will look like (feel like everything we did is too much to fit in those 90 minutes)
There are way too much information in one session i want to cry after lecture
I dont even know how to prepare for the lecture and how to summarise all for an exam without copy paste everything from the slides
which will equal to 150 pages of paper
I am frightened
 - Excercise questions sometimes not clearly understood
 - Explanation could be better
Realistic example would help
Slowly moving to the next topic
 - Firstly, we get too much information in a day.
Secondly, some explanations are not really clear especially the first 3 weeks of class
With all we've done and more to come, I'm scared of the exams to think we have just 90 minutes to reproduce all what we've learned
 - no Mock exam
 - Real life examples
 - sometimes it is explained more complicated than needed, the content is erased from the board and then written again and it is unclear what is going on
 - Sometimes the Explanations could be easier
 - teacher needs to teach us with more topic related examples
 - Viele verschieden graphen und kurven in einer vorlesung, man verliert den überblick.
Alles schnell runtergeredet, man kommt nicht mit.
-

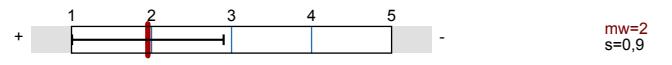
Sourav Das

W1277SU-1: Einführung in die Volkswirtschaftslehre & Forschung (Gruppe 1), WiSe 2025/26
Erfasste Fragebögen = 29

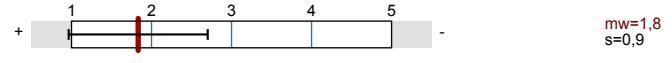


Globalwerte

Didaktische Gestaltung



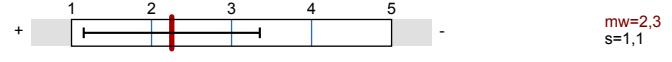
Gestaltung durch die Lehrperson



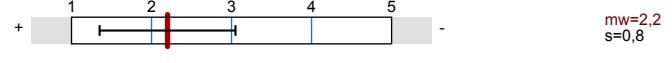
Bedeutsamkeit der Lerninhalte



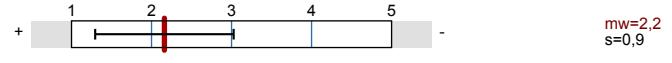
Eigenes Lernen



Arbeitsaufwand (+ = zu hoch | - = zu niedrig)

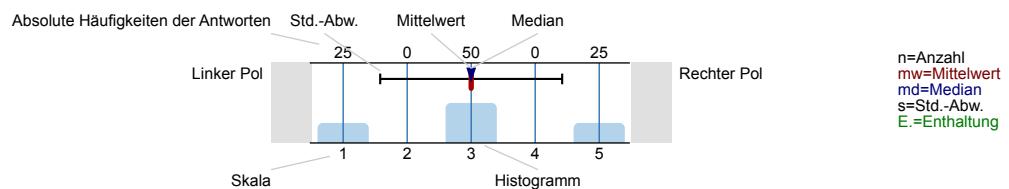


Gesamteinschätzung



Legende

Frage text



1. Einleitung

*** For the english version, please change the language in the upper right corner.***

Liebe Studierende,

da für die Weiterentwicklung der Lehre Ihr Feedback sehr wichtig ist, bitten wir Sie, den Fragebogen sorgfältig auszufüllen. Selbstverständlich sind Ihre Angaben anonym und werden nicht personenbezogen verarbeitet.

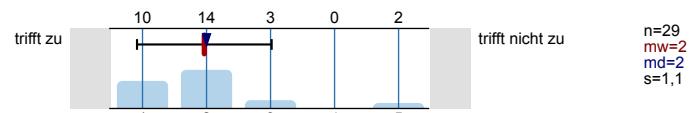
Vielen Dank!

2. Beurteilung der Lehrveranstaltung

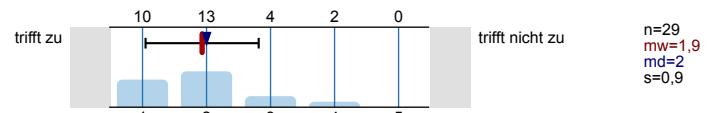
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Didaktische Gestaltung

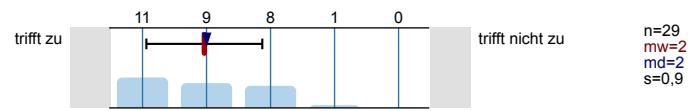
2.1) Die Lehrziele der Lehrveranstaltung sind für mich nachvollziehbar.



2.2) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist für mich verständlich.



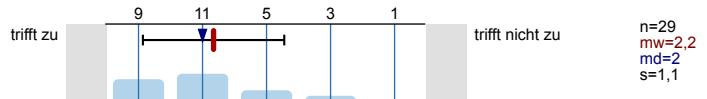
2.3) Die Lehrveranstaltung ist für mich klar strukturiert (roter Faden, Beziehungen/Zusammenhänge zwischen Inhalten, etc.).



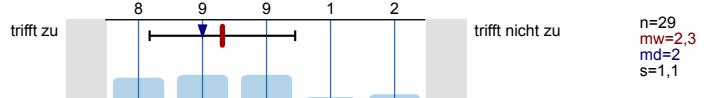
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Gestaltung durch die Lehrperson

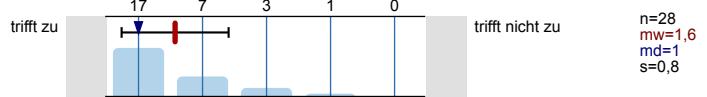
- 2.4) Den Vortragsstil der Lehrperson empfinde ich als lernförderlich.



- 2.5) Die Lehrperson kann schwierige Sachverhalte für mich verständlich erklären.



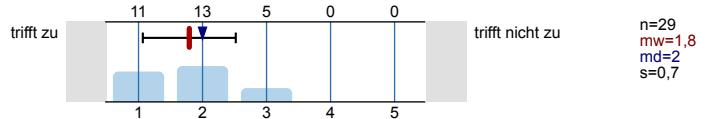
- 2.6) Das Feedback der Lehrperson zu den Fragen und Beiträgen von uns Studierenden empfinde ich als konstruktiv.



- 2.7) Die Lehrperson macht mir alle organisatorischen Informationen (Lehrveranstaltungsplan, Prüfungsregelungen, etc.) zugänglich.



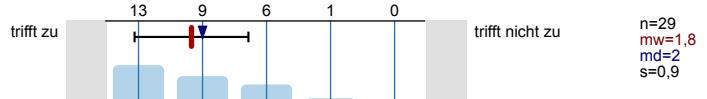
- 2.8) Die in der Lehrveranstaltung eingesetzten Lehrmedien/-materialien (Literaturliste, Skript, Übungen, Lernplattform, etc.) ermöglichen mir ein effizientes Nacharbeiten des Stoffes.



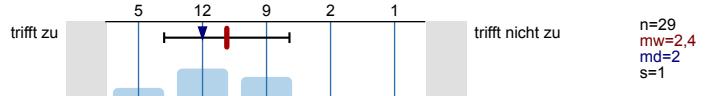
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bedeutsamkeit der Lerninhalte

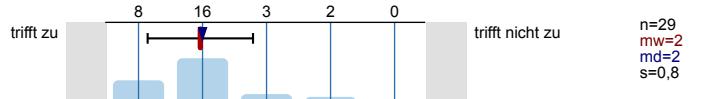
- 2.9) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das weitere Studium ist für mich deutlich.



- 2.10) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das (berufs-)praktische Handeln ist für mich deutlich.



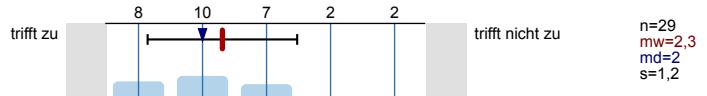
- 2.11) Die Lehrperson legt meines Erachtens Wert darauf, uns den Sinn der Lehrveranstaltung nahe zu bringen.



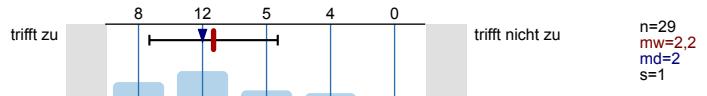
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Eigenes Lernen

- 2.12) Die Lehrveranstaltung fördert mein Interesse am gelehnten Themengebiet.



- 2.13) Ich habe den Eindruck, in dieser Lehrveranstaltung viel zu lernen.



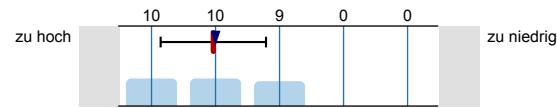
- 2.14) Die Lehrperson motiviert mich zur Auseinandersetzung mit den Inhalten.



Wie empfinden Sie die folgenden Aspekte der Lehrveranstaltung?

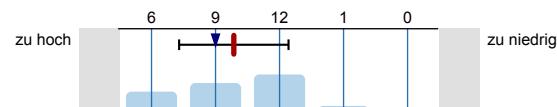
Arbeitsaufwand

2.15) Stoffumfang



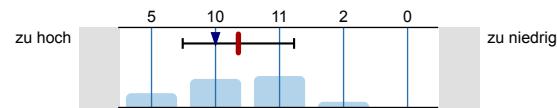
n=29
mw=2
md=2
s=0,8

2.16) Arbeitsaufwand für die Vor-/Nachbereitung



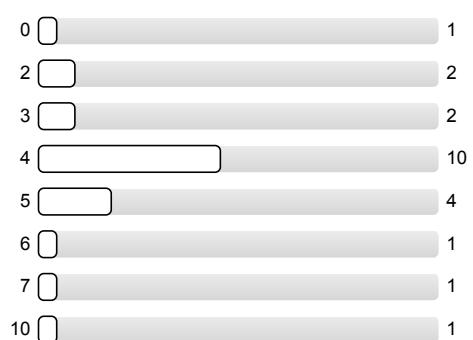
n=28
mw=2,3
md=2
s=0,9

2.17) Umfang der zu erbringenden Arbeits- und Prüfungsleistung



n=28
mw=2,4
md=2
s=0,9

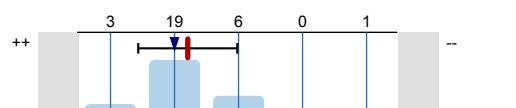
2.18) Wie viele Stunden pro Woche beschäftigen Sie sich durchschnittlich insgesamt mit den Inhalten der Lehrveranstaltung (inkl. Präsenztermine, Vor-/Nachbereitung, Selbststudium)?
(Wenn Sie die Frage nicht beantworten können, können Sie diese einfach überspringen.)



n=22

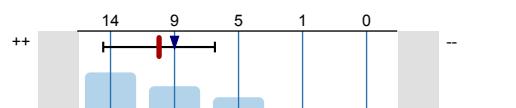
Meine abschließende Gesamteinschätzung ...

2.19) ... der Lehrveranstaltung insgesamt



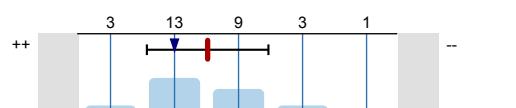
n=29
mw=2,2
md=2
s=0,8

2.20) ... des Beitrags der Lehrperson



n=29
mw=1,8
md=2
s=0,9

2.21) ... meines persönlichen Beitrags im Lernprozess



n=29
mw=1,8
md=2
s=0,9

Anmerkungen zur Lehrveranstaltung

2.22) Welche Aspekte der Lehrveranstaltung erscheinen Ihnen bezüglich Ihrer Lernbedürfnisse besonders gelungen und sollten auf jeden Fall beibehalten werden?
(Nennen Sie bitte mind. drei Aspekte.)

- -a lot of examples
- answers every question
- not completely serious, so some jokes
- -Interaktive Gestaltung der Veranstaltung
 - Es wird auf Augenhöhe gesprochen
 - Angenehme Lernatmosphäre
 - Professor hat für jeden Sachverhalt praxisnahe Beispiele
- 1. Die gelegentliche Besprechung von Klausuraufgaben, nach der Einführung in das Thema.
2. Der Aufbau der Folien, weniger für die Arbeit in der Vorlesung, dafür umso mehr in der Nachbearbeitung.
3. The examples are often very good chosen to explain the content.
- 1. Participation is very good
2. Material is easy to learn
3. Well structured presentations

- Bei den Graphen Folien mehr Erklärung schreiben.
Der Schrift am Tafel verbessern.
- bringt realitätsnahe Beispiele ein
freundliches auftreten auf augenhöhe
inhaltliche auseinandersetzung
- Bsp sind gut
Themen sind gut erläutert
- Das Tempo der Vorlesung ist gut angesetzt um alles zu verstehen.
Die Themen werden ausführlich erklärt.
Die Stimmung in der Vorlesung ist angenehm.
- Die Beispiele und Erklärungen sind top.
- Die Lehrkraft erwähnt zwischendurch was für die Prüfung wichtig ist.
- Die nette Art des Dozenten Stoff zu vermitteln, Die übersichtlichen Slides, Dass die Vorlesung auf Englisch ist
- Die vielen Beispiele und Klausurfragen
- Frei zugängliche Folien
Roter Faden
- Interesse an dem Fach
Sympathischer Dozent
Alle Materialien verfügbar
- Mehrmaliges erklären auf Nachfrage
Lockerer umgang
Präzise erkläungen
- praktische beispiele des professors
angenehmes lerntempo
bezieht schüler ein
- The visual examples that were used to explain the lesson.
Explanation of every slides through graphs or equations.
- •roter Faden der Themen

2.23) Welche Aspekte der Lehrveranstaltung sind aus Ihrer Sicht weniger gelungen und sollten künftig verbessert werden?
(Nennen Sie bitte mind. drei Aspekte.)

- -a lot of things to learn
- /
- 1. Sometimes it is difficult to understand the lecturer.
2. The lecture takes very long und is in the afternoon so its is exhausting sometimes.
- 1. Very theoretical very boring
2. Easy to learn material but a whole lot of unnecessary info.
3. Prof. Doesn't repeat important info.
- Akzent in der Sprache, leider schwer zu verstehen manchmal
- Das die Veranstaltung auf englisch ist.
- Das Schriftbild, Struktur im Tafelbild und schnelleres Hochladen der Lösungen, da wir öfters danach fragen müssen.
- Die Nachbereitung einer verpassten vorlesung geht in viel kürzerer zeit als die vorlesung an sich.
- etwas mehr Aufgaben um für die Prüfung lernen zu können.
- Keine
- nichts
- Sometimes the theoretical part is too much as we have this subject as last lesson and for 180 Minutes.
- Sprachliche Aspekte
- Stoffumfang zu hoch
Viel zu viel erwartet In der prüfung
Bewegt nicht zum Interesse am Fach

- Vorlesung ist im Umfang zu lang
manchmal etwas unverständlich
klare haltung gegenüber studenten die veranstaltung stören
 - zu langer unterricht
themen die nicht für die klausur relevant sind werden zu ausführlich erläutert
eintönig
 - •zu viel Inhalt
•schnelle Themenwechsel
•schwer zu verstehen mit dem Akzent
-